* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* уважительное отношение к родному языку;
* основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* понимание чувств других людей, умение сопереживать;
* развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры;
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
* *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
* *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

**Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и одноклассников;
* проявлять интерес к новому учебному материалу и к предметно- исследовательской деятельности в целом;
* понимать причины успеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
* пользоваться различными видами словарей и справочников;
* устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
* объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
* точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
* использовать татарскую речь для регуляции своих действий;
* выстраивать речевые высказывания на татарском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на

татарском языке в устной и письменной формах;

* уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
* *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;*
* *полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

**Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности Говорение**

Выпускник научится:

* рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и

т. д.;

* вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его

вопросы;

* + строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
  + разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
  + анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
  + кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства татарского языка;
  + выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

− *обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;*

− *владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;*

− *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.*

**Слушание**

Выпускник научится:

* + воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
  + понимать на слух речь учителя и одноклассников;

*Выпускник получит возможность научиться:*

− *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*

− *воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* + воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
  + читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
  + владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;
  + находить в тексте нужную информацию;
  + читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
  + выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
  + устанавливать последовательность событий в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

− *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*

− *определять значение незнакомых слов по контексту;*

− *выражать свое мнение о прочитанном;*

− *составлять план прочитанного текста.*

**Письмо**

Выпускник научится:

* + писать на родном (татарском) языке, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы;
  + владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
  + писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
  + вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
  + писать под диктовку слова, тексты;
  + правильно списывать слова и предложения;
  + писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

− *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*

− *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

**Языковая компетенция**

Выпускник научится:

* + распознавать устную и письменную речь;
  + различать слово, предложение и текст;
  + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
  + писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
  + правильно оформлять предложение на письме;
  + различать звуки и буквы: буква как знак звука;
  + выделять в слове ударение, ударный слог;
  + определять количество слогов;
  + произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
  + различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
  + распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
  + находить в тексте слова с заданным звуком;
  + определять количество и последовательность звуков в слове;
  + переносить слова из строки в строку;
  + использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
  + переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;
  + правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;
  + использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
  + правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];
  + правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];
  + правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
  + знать функции букв е, ё, ю, я;
  + знать закон сингармонизма в татарском языке;
  + проводить фонетический анализ слова;
  + знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
  + использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
  + понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
  + определять лексическое значение слова;
  + выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
  + подбирать синонимы к словам разных частей речи;
  + уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
  + определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
  + уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
  + знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
  + выделять корень слова (простые случаи);
  + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
  + распознавать сложные и парные слова;
  + определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
  + образовывать новые слова при помощи аффиксов;
  + распознавать самостоятельные части речи;
  + выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
  + определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
  + различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
  + распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
  + наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
  + образовывать степени сравнения прилагательных;
  + наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
  + использовать в речи вопросительные и указательные местоимения

«кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

* + определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
  + различать глаголы среди других слов и в тексте;
  + распознавать форму повелительного наклонения глагола;
  + определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
  + образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
  + знать спряжение глаголов настоящего времени;
  + место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
  + находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
  + иметь представление о второстепенных членах предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

− *опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;*

− *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

− формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

− соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

− представлять на татарском языке свою страну и культуру;

− соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

− понимать социокультурные реалии при слушании / чтении / аудировании в рамках изученного материала;

*Выпускник получит возможность научиться:*

− *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*

− *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Предметные результаты **к концу 1 класса** должны отражать сформированность умений:

* + воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
  + рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
  + соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
  + читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
  + владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
  + правильно списывать слова и предложения;
  + писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
  + вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
  + писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
  + распознавать устную и письменную речь;
  + различать слово, предложение и текст;
  + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
  + писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
  + правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
  + выделять в слове ударение;
  + произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
  + различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
  + распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
  + определять количество и последовательность звуков в слове;
  + различать звуки и буквы: буква как знак звука;
  + определять количество слогов;
  + переносить слова на другую строку;
  + переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;
  + правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;
  + использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
  + правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];
  + правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];
  + правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
  + знать функции букв е, ё, ю, я;
  + проводить слого-звуковой разбор слова;
  + знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
  + использовать алфавит для упорядочения списка слов;
  + уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
  + различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
  + находить место в предложении слова, отвечающего на вопрос

«нишли?» («что делает?»);

* + вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
  + воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
  + владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты **к концу 2 класса** должны отражать сформированность умений:

* + составлять небольшое описание картины;
  + рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
  + понимать на слух речь учителя и одноклассников;
  + находить в тексте нужную информацию;
  + выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
  + применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
  + находить в тексте слова с заданным звуком;
  + использовать различные словари татарского языка;
  + определять лексическое значение слова с помощью словаря;
  + выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
  + распознавать самостоятельные части речи;
  + выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
  + определять число имен существительных;
  + различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
  + распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
  + наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
  + различать глаголы среди других слов и в тексте;
  + распознавать глаголы настоящего времени;
  + строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
  + соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
  + анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты **к концу 3 класса** должны отражать сформированность умений:

* + строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
  + разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
  + читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
  + кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
  + устанавливать последовательность событий в тексте;
  + правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
  + писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
  + использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
  + выделять в слове ударный слог;
  + выделять корень слова (простые случаи);
  + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
  + распознавать сложные и парные слова;
  + понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
  + наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в

речи;

* подбирать синонимы к словам разных частей речи;
* уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и

переносное значения слова;

* + определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
  + определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
  + наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
  + выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
  + наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
  + наблюдать за особенностями глагола как части речи;
  + знать спряжение глаголов настоящего времени;
  + находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
  + писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
  + соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты **к концу 4 класса** должны отражать сформированность умений:

* + читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
  + самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
  + определять значение незнакомых слов по контексту;
  + правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
  + писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
  + знать закон сингармонизма в татарском языке;
  + проводить фонетический анализ слова;
  + определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
  + уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
  + знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
  + определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
  + образовывать новые слова при помощи аффиксов;
  + устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + образовывать степени сравнения прилагательных;
  + использовать в речи личные местоимения;
  + использовать в речи вопросительные и указательные местоимения

«кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

* + определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
  + распознавать форму повелительного наклонения глагола;
  + определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
  + образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
  + иметь представление о второстепенных членах предложения;
  + владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
  + выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
  + понимать цель письменного пересказа текста;
  + представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**Татар теле 1класс**

**Эчтәлек**

**Сүз һәм җөмлә (8 сәг.)**

Сүзләр. Һәр сүзнең мәгънәсе бар. Сүз нәрсәне белдерә? Җөмләдә сүзләрне урынлы куллану. Җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр. Җөмлә төзү. Җөмләдә сүзләрнең урнашу тәртибе.

**Авазлар һәм хәрефләр (10сәг.)**

Нәрсә ул аваз һәм хәреф? Сузык авазлар, аларның хәрефләре.О ө,е,э, я,ю,е хәрефләре. Сүзнең иҗеккә бүленеше. Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Парлы һәм парсыз тартык авазлар.

**Алфавит (9 сәг.)**

Алфавит. Нәрсә ул алфавит? Сүзлекләрдә алфавитны куллану. Сүзләрне алфавит тәртибендә язу.

**Сүз байлыгы (9 сәг.)**

Сүзнең әйтелеше һәм мәгънәсе. Авазлар һәм сүз. Предметны, предметның эш-хәрәкәтен, предметның төрле билгеләрен белдергән сүзләр. Исем, фамилия, елга, күл,шәһәр исемнәрендә,хайван кушаматларында,шәһәр.авыл, елга исемнәрендә баш хәреф

**Татар теленнән календарь -тематик планлаштыру**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | I чирек - 27 сәг. |  |  |
|  | **Әзерлек чоры – 6 сәг.** |  |  |
| 1 | Язганда дөрес утыру һәм язу әсбапларын дөрес куллану кагыйдәләре белән танышу. Хәреф элементлары язу. | 4.09 | 4.09 |
| 2 | Дәфтәр битләрендә ориентлашу, андагы сызыклар белән танышу. Хәреф элементлары: ыргаклы кыска авыш сызыклар язу. | 5.09 | 5.09 |
| 3 | Алгоритм буенча сызык элементлары язу. Хәреф элементлары: астан, өстән ыргаклы кыска авыш сызыклар язу. | 6.09 | 6.09 |
| 4 | Язу элементлары: ярымтүгәрәкләр язу. | 11.09 |  |
| 5 | Дулкынлы сызыклар, хәреф элементлары язу. | 12.09 |  |
| 6 | Хәреф элементлары: астан, өстән элмәкле сызыклар язу. | 13.09 |  |
|  | **Төп чор – 55 сәг** |  |  |
| 7 | Авазлар. Хәреф һәм аваз турында төшенчә. Юл һәм баш а, А хәрефләрен язу. | 18.09 |  |
| 8 | Баш һәм юл хәрефләренең язылышын үзләштерү. Юл һәм баш ә, Ә хәрефләрен язу. | 19.09 |  |
| 9 | А, Ә, а, ә хәрефләрен язуны ныгыту. | 20.09 |  |
| 10 | Калын сузык авазлар. Юл һәм баш ы,Ы хәрефләрен язу. | 25.09 |  |
| 11 | Аваз һәм хәрефне аеру. Юл һәм баш э, Э хәрефләрен язу. | 26.09 |  |
| 12 | Нечкә сузык авазлар.Юл һәм баш И.и хәрефләрен язу. Сузык аваздан гына торган сүзләр. Юл һәм баш у, У хәрефләрен язу. | 27.09 |  |
| 13 | Бер яки берничә авазы белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Юл һәм баш ү,Ү, хәрефләрен язу. | 2.10 |  |
| 14 | Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә сузык авазларның роле. Юл һәм баш о, О хәрефләрен язу. | 3.10 |  |
| 15 | Юл һәм баш ө, Ө хәрефләрен язу. | 4.10 |  |
| 16 | Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә сузык авазларның роле. Юл һәм баш о, О ө, Ө хәрефләрен язуны ныгыту. | 9.10 |  |
| 17 | Сузык аваз хәрефләренең язылышы буенча белем тикшерү. Хәреф диктанты.  Хаталар өстендә эш. | 10.10 |  |
| 18 | Сузык һәм тартык авазлар. Әйтелгән сүздән аерым сузык яки тартык авазны ишетеп, аерып алу. Юл н хәрефен язу. | 11.10 |  |
| 19 | Сузык һәм тартык авазлар. Әйтелгән сүздән аерым сузык яки тартык авазны ишетеп, аерып алу. Баш Н хәрефен язу. | 16.10 |  |
| 20 | Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Сүзләрнең мәгънә ягыннан төрләрен күзәтү. Юл һәм баш л, Л хәрефләрен язу. | 17.10 |  |
| 21 | Сүзләрне әйтеп яздыру һәм тикшерү алгоритмы кертү. Н, н, Л, л хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты. | 18.10 |  |
| 22 | Сүз һәм җөмләне аеру. Сүзләрнең аерым язылуы. Юл һәм баш м, М хәрефләрен язу. | 23.10 |  |
| 23 | Сүзләрне әйтеп яздыру һәм тикшерү алгоритмы кертү. М, м хәрефләре кергән сүзләр язу. | 24.10 |  |
| 24 | Сүзләрдә басымлы һәм басымсыз сузык авазларны табу. Юл һәм баш р, Р хәрефләрен язу | 25.10 |  |
| 25 | Басмача һәм язмача хәрефләр**.** Китаптан күчереп язу. Сүзлек диктанты. | 30.10 |  |
| 25 | Й хәрефе булган сүзләрне дөрес уку һәм күчереп, ишетеп язу. Юл һәм баш й, Й хәрефләрен язу. | 7.11 | 2 чир |
| 26 | Дөрес күчереп язу алымнарын һәм эзлеклелеген үзләштерү. Юл ң хәрефен язу. | 8.11 |  |
| 27 | Й, й, ң хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты. | 13.11 |  |
|  | II чирек - 21 сәг. |  |  |
| 28 | Басмача һәм язмача хәрефләр**.** Китаптан күчереп язу.Сүзлек диктанты. | 14.11 |  |
|  | Кеше исемнәренең баш хәрефтән язылышы. |  |  |
| 29 | Я хәрефенең сүздә дөрес язылышын гамәли үзләштерү. Юл һәм баш я, Я хәрефләрен язу. | 15.11 |  |
| 30 | Җөмләнең башын һәм азагын дөрес күрсәтү. Юл һәм баш ю, Ю хәрефләрен язу. | 20.11 |  |
| 31 | Я, я Ю ю хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты. | 21.11 |  |
| 32 | Янәшә тартыклы сүзләр. Юл һәм баш е, Е хәрефләрен язу. | 22.11 |  |
| 33 | Яңгырау авазларны аеру, аларның парларын билгеләү. Юл һәм баш д, Д хәрефләрен язу. | 27.11 |  |
| 34 | Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүз һәм җөмләләрне ишеткәнчә язу. Юл һәм баш т, Т хәрефләрен язу. | 28.11 |  |
| 35 | Җөмлә башындагы сүзне баш хәреф белән язу, җөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен дөрес кую. Юл һәм баш з, З хәрефләрен язу. | 29.11 |  |
| 36 | Ялгызлык исемнәре булган җөмләләрне тактадан уку һәм күчереп язу. Юл һәм баш с, С хәрефләрен язу. | 4.12 |  |
| 37 | З, с хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты. | 5.12 |  |
| 40 | Бер яки берничә хәрефе белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Юл һәм баш г, Г хәрефләрен язу. | 6.12 |  |
| 41 | Татар телендәге кайбер хәрефләрнең ике авазга билге булып йөрүе. Юл һәм баш к, К хәрефләрен язу. | 11.12 |  |
| 42 | Г, к хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты. | 12.12 |  |
| 43 | Җөмлә, сүзтезмә һәм сүзләрне аеру, аларның охшаш һәм аермалы якларын аңлау. Юл һәм баш в, В хәрефләрен язу. | 13.12 |  |
| 44 | Шәһәр исемнәрендә баш хәреф. Юл һәм баш ф, Ф хәрефләрен язу. | 18.12 |  |
| 45 | В, ф хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты. | 19.12 |  |
| 46 | Парлы һәм парсыз авазларны билгеләү. Юл һәм баш б, Б хәрефләрен язу. | 20.12 |  |
| 47 | Сүзләрне юлдан-юлга күчерү билгесе кую. Юл һәм баш п, П хәрефләрен язу. | 25.12 |  |
| 48 | Яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны аеру. Б, п хәрефләре кергән сүзләр язуны ныгыту. | 9.01 | 3 чир |
|  | III чирек - 27 сәг. |  |  |
| 49 | Текстны хатасыз күчереп язу.Юл һәм баш ж, Ж хәрефләрен язу. | 10.01 |  |
| 50 | Кеше исемнәрендә баш хәреф. Юл һәм баш ш, Ш хәрефләрен язу. | 15.01 |  |
| 51 | Ж, ш хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты. | 16.01 |  |
| 52 | Калын һәм нечкә сүзләр. Юл һәм баш җ, Җ хәрефләрен язу. | 17.01 |  |
| 53 | Предметны атаган сүзләрне язу. Юл һәм баш ч, Ч хәрефләрен язу. | 22.01 |  |
| 54 | Шәһәр, урам исемнәрендә баш хәреф. Җ, ч хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты. | 23.01 |  |
| 55 | Әйтелеше язылышына туры килгән сүзләрне ишетеп язу. Юл һәм баш х, Х хәрефләрен язу. | 24.01 |  |
| 56 | Гигиена нормаларын саклап, хәрефләр, иҗекләр, сүзләр һәм җөмләләр язу. Юл һәм баш һ, Һ хәрефләрен язу. | 29.01 |  |
| 57 | Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүз һәм җөмләләрне ишеткәнчә язу. Х, һ хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты. | 30.01 |  |
| 58 | Текстны хатасыз күчереп язу алымнары. Юл һәм баш ё, Ё хәрефләрен язу. | 31.01 |  |
| 59 | Сүзне, җөмләне, текстны схема яки модель итеп күрсәтү. Юл һәм баш щ, Щ хәрефләрен язу. | 5.02 |  |
| 60 | Авазга өйрәнелгән күләмдә характеристика бирү. Юл һәм баш ц, Ц хәрефләрен язу. | 6.02 |  |
| 61 | Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм юлдан-юлга иҗекләп дөрес күчерү. Юл ь, ъ хәрефләрен язу. | 7.02 |  |
|  | **Йомгаклау чоры – 2 сәг.** |  |  |
| 62 | Парлы сузык хәрефләре булган сүзләр язу. | 19.02 |  |
| 63 | Хәрефләр, иҗекләр, җөмләләр язу. | 20.02 |  |
|  | **Татар теле (36 сәг.) Сүз һәм җөмлә (8 сәг.)** |  |  |
| 64.1 | Дәреслек белән танышу. Сүзләр.Һәр сүзнең мәгънәсе бар. | 21.02 |  |
| 65.2 | Сүз нәрсәне белдерә? | 26.02 |  |
| 66.3 | Җөмләдә сүзләрне урынлы куллану. | 27.02 |  |
| 67.4 | Җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр | 28.02 |  |
| 68.5 | Җөмлә төзү | 5.03 |  |
| 69.6 | Җөмләдә сүзләрнең урнашу тәртибе | 6.03 |  |
| 70.7 | Сүз һәм җөмлә бүлеген ныгыту күнегүләре | 7.03 |  |
| 71.8 | Язма тикшерү эше. Диктант.  Хаталар өстендә эш. | 12.03 |  |
|  | **Авазлар һәм хәрефләр – 10 сәг.** |  |  |
| 72.9 | Язма тикшерү эше. Диктант.  Хаталар өстендә эш. | 13.03 |  |
| 73.10 | Сузык авазлар, аларның хәрефләре.О хәрефе. | 14.03 |  |
| 74.11 | Ө,е,э хәрефләре | 19.03 |  |
| 75.12 | Я,ю,е хәрефләре | 20.03 |  |
|  | IV чирек - 24 сәг. |  |  |
| 76.13 | Сүзнең иҗеккә бүленеше | 21.03 |  |
| 77.14 | Калын һәм нечкә сузыклар | 2.04 | 4 чирек |
| 78.15 | Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. | 3.04 |  |
| 79.16 | Парлы һәм парсыз тартык авазлар. | 4.04 |  |
| 80.17 | Авазлар һәм хәрефләр бүлеген ныгыту өчен күнегүләр | 9.04 |  |
| 81.18 | “Авазлар һәм хәрефләр" темасы буенча контроль күчереп язу. | 10.04 |  |
| 82.19 | **Алфавит- 9 сәг.**  Алфавит.Нәрсә ул алфавит? | 11.04 |  |
| 83.20 | Бәйләнешле сөйләм.Рәсем буенча хикәя төзү. | 16.04 |  |
| 84.21 | Сүзлекләрдә алфавитны куллану | 17.04 |  |
| 85.22  86.23 | Сүзләрне алфавит тәртибендә язу  Алфавит | 18.04  23.04 |  |
| 87.24 | Алфавит бүлеге буенча белемнәрне ныгыту күнегүләре | 24.04 |  |
| 88.25 | Үз-үзеңне тикшерү. Сүзлек диктанты. | 25.04 |  |
| 89.26 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Текст өстендә эш. | 30.04 |  |
| 90.27 | Диктант язу.  Хаталар өстендә эш. | 2.05 |  |
|  | **Сүз байлыгы-9 сәг** |  |  |
| 91.28 | Сүзнең әйтелеше һәм мәгънәсе | 7.05 |  |
| 92.29 | Авазлар һәм сүз | 8.05 |  |
| 93.30 | Предметны белдергән сүзләр | 14.05 |  |
| 94.31 | Предметның эш-хәрәкәтен белдергән сүзләр | 15.05 |  |
| 95.32 | Предметның төрле билгеләрен белдергән сүзләр | 16.05 |  |
| 96.33 | Исем, фамилия, елга, күл,шәһәр исемнәрендә, хайван кушаматларында, шәһәр, авыл, елга исемнәрендә баш хәрефләр | 21.05 |  |
| 97.34 | Ел буена үткәннәрне кабатлау |  | Пров 21.05 |
| 98.35 | Укучыларның белемнәрен тикшерү | 22.05 |  |
| 99.36 | Барлык өйрәнгәннәрне кабатлау. Йомгаклау дәресе. | 23.05 |  |

**Тематическое планирование с определением основных видовучебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | | |
| Фонетика и орфоэпия | 21 | Понимать различие между звуками и буквами; Характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;  Находить в слове ударных и безударных гласных звуков. Характеризовать гласных и согласных звуков.  Правильное произношение специфических татарских звуков. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| Графика | 7 | Различить звуки и буквы: буква как знак звука.  Знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. |
| Слово | 32 | Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова;  Различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь опознавать имена собственные и нарицательные.  Распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который»?  Учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи. |
| Предложение | 24 | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания. Различать распространенных и нераспространенных предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| Развитие связной речи | 18 | Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей.  Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; Закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми); Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. |
| Всего | 102 |  |

**Учебно-тематическое планирование по курсу «Родной (татарский) язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дәрес темасы** | **Сәгатьләр саны** | **Үткәрү вакыты** | | **Искәрмә** |
| **План** | **Факт** |  |
|  | **1 четверть (27 час.)** |  |  |  |  |
| 1 | **Авазлар һәм хәрефләр**  **Звуки и буквы**  Повторение.Звуки и слово.  Кабатлау.Авазлар һәм сүз  Кереш дәрес. Авазлар һәм хәрефләр.  Вводный урок. Звуки и буквы. | **21**  **1** |  |  |  |
| 2 | Повторение. Гласные. Калын һәм нечкә сузыклар  Сузык авазлар.  Гласные звуки. | **1** |  |  |  |
| 3 | Повторение.Звонкие и глухие согласные.  Кабатлау.Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.  Тартык авазлар.  Согласные звуки. | **1** |  |  |  |
| 4 | Повторение.Парные и непарные согласные.  Кабатлау.Парлы һәм парсыз тартык авазлар.  Тартык авазларны тану.  Упражнения на распознование согласных звуков. | **1** |  |  |  |
| 5 | **Контроль күчереп язу**  **Контрольное списывание.** | **1** |  |  |  |
| 6 | Янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре.  Двойные согласные. | **1** |  |  |  |
| 7 | Иҗек.  Слог. | **1** |  |  |  |
| 8 | Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.  Перенос слов с одной строки на другую. | **1** |  |  |  |
| 9 | **Кереш контроль диктант**  **Входной контрольный диктант.** | **1** |  |  |  |
| 10 | Хаталар өстендә эш. Сүздә аваз-хәреф санын билгеләү  Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| 11 | Калын һәм нечкә сузыклар  Мягкие и твёрдые согласные. | **1** |  |  |  |
| 12 | Е,ю,я хәрефләренең ике аваз белдергән очраклары  Правописание слов с буквами е,я,ю. | **1** |  |  |  |
| 13 | Е,ю,я хәрефләренең ике аваз белдергән очракларының язылышы  Правописание слов с буквами е,я,ю. Закрепление. | **1** |  |  |  |
| 14 | **Аңлатмалы диктант.** Ныгыту өчен күнегүләр эшләү.  Объяснительный диктант. Повторение. | **1** |  |  |  |
| 15 | ь һәм ъхәрефләре.  Буквы ь знак и ъ знак. | **1** |  |  |  |
| 16 | ь һәм ъхәрефләренең аеру билгесе буларак кулланылуы  Правописание и произношение слов с [ъ], [ь]. | **1** |  |  |  |
| 17 | Авазларның һәм сүз басымының мәгънә аеруда катнашы.  Ударение и его роль в слове. | **1** |  |  |  |
| 18 | **Искәртмәле диктант** . Кабатлау.  Предупредительный диктант. Повторение пройденного. | **1** |  |  |  |
| 19 | Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллану.  Заглавная буква в словах. | **1** |  |  |  |
| 20 | Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллануга күнегүләр  Заглавная буква в словах. Закрепление. | **1** |  |  |  |
| 21 | Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллану. Кабатлау.“Үз-үзеңне тикшер”  Заглавная буква в словах. “Проверь себя”. | **1** |  |  |  |
| 22 | **Грамматик биремле контроль диктант.**  **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** |  |  |  |
| 23 | **Алфавит**  Хаталар өстендә эш.Алфавит.  Работа над ошибками. Алфавит. | **7**  **1** |  |  |  |
| 24 | Алфавитны куллану  Как мы используем алфавит. | **1** |  |  |  |
| 25 | Сүзлекләрдә, исемлекләрдә алфавитны куллану  Как мы используем алфавит в словарях. | **1** |  |  |  |
| 26 | Беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру.  Как мы используем алфавит. Повторение. | **1** |  |  |  |
| 27 | Беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыруга күнегүләр эшләү  Упражнения в использовании алфавита. | **1** |  |  |  |
|  | **2 четверть (21 час.)** |  |  |  |  |
| 28 | Үз-үзеңне тикшер. Тест.  Проверь себя. Тест. | **1** |  |  |  |
| 29 | **Контроль күчереп язу**  **Контрольное списывание.** |  |  |  |  |
| 30 | **Сүз**  **Слово.**  Сүз – предмет, хәрәкәт, билге атамасы  Слово - название предмета, действия, призака. | **32**  **1** |  |  |  |
| 31 | Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләү  Лексическое значение слова | **1** |  |  |  |
| 32 | Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләүгә күнегүләр эшләү  Лексическое значение слова. Повторение. | **1** |  |  |  |
| 33 | **Сайланма диктант.** Ныгыту өчен күнегүләр эшләү.  Выброчный диктант. Повторение по теме “Слово”. | **1** |  |  |  |
| 34 | Эшне-хәрәкәтне белдергән сүзләр  Слово- название действия. | **1** |  |  |  |
| 35 | Предметның билгесен белдергән сүзләр  Слово- название призака предмета. | **1** |  |  |  |
| 36 | **Искәртмәле диктант.** Кабатлау.  Предупредительный диктант. Повторение. | **1** |  |  |  |
| 37 | Сүз һәм сүзтезмә  Слово и словосочетание. | **1** |  |  |  |
| 38 | Сүз һәм сүзтезмәне табуга күнегүләр эшләү  Упражнения на нахождение словосочетаний. | **1** |  |  |  |
| 39 | **Күрмә диктант**. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү.  Зрительный диктант. Повторение. | **1** |  |  |  |
| 40 | Сүзтезмә һәм җөмләләр  Словосочетание и предложение. | **1** |  |  |  |
| 41 | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре  Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **1** |  |  |  |
| 42 | Ныгыту өчен күнегүләр. **Аңлатмалы диктант.**  Объяснительный диктант. Повторение. | **1** |  |  |  |
| 43 | Тамыр һәм кушымча  Корень и окончание. | **1** |  |  |  |
| 44 | Тамыр һәм кушымчаны тануга күнегүләр эшләү  Упражнения на нахождение корня и окончания слова. | **1** |  |  |  |
| 45 | **Грамматик биремле контроль диктант**  **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** |  |  |  |
| 46 | Хаталар өстендә эш.  Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| 47 | Тамыр сүзләр  Корень слова. | **1** |  |  |  |
| 48 | Тамыр сүзләргә кушымчалар ялгану  Корень и окончание. | **1** |  |  |  |
|  | **3 чирек (30 сәг)** |  |  |  |  |
| 49 | **Иҗади диктант.** Ныгыту өчен күнегүләр эшләү.  Творческий диктант. Закрепление по теме”Корень слова”. | **1** |  |  |  |
| 50 | Тамырдаш сүзләр. Хаталар өстенә эш.  Однокоренные слова. Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| 51 | Тамырдаш сүзләрне тануга күнегүләр эшләү.  Упражнения на распознавание однокоренных слов. | **1** |  |  |  |
| 52 | “Үз-үзеңне тикшер”Тестлар эшләү.  “Проверь себя”. Тест. | **1** |  |  |  |
| 53 | **Грамматик биремле контроль диктант.**  **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | **1** |  |  |  |
| 54 | **Сүзнең атау функциясе**  Предметны белдергән сүзләр.  Слова обозначающие предметы. | **1** |  |  |  |
| 55 | Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр.  Слова отвечающие на вопросы кто? что? | **1** |  |  |  |
| 56 | **Күрмә диктант.** Ныгыту өчен күнегүләр эшләү.  Зрительный диктант. Повторение. | **1** |  |  |  |
| 57 | Предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләр  Слова обозначающие действия предмета. | **1** |  |  |  |
| 58 | Предметның билгесен белдергән сүзләр.  Слова обозначающие признак предмета. | **1** |  |  |  |
| 59 | Иптәшеңнең тышкы кыяфәтен сурәтләп хикәя язу.  Составление текста-описания о своем друге. | **1** |  |  |  |
| 60 | Хаталар өстендә эш. Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.  Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, фамилиях, в названиях городов, рек, кличках животных. | **1** |  |  |  |
| 61 | Баш хәрефтән язылган сүзләрнең язылышын ныгыту.  Правописание собственных имён существительных. | **1** |  |  |  |
| 62 | **Грамматик биремле контроль диктант.**  **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово и его функция»** | **1** |  |  |  |
| 63 | Хаталар өстендә эш. Сөйләмне җөмләләргә аеру.  Работа над ошибками. Членение речи на предложения. | **1** |  |  |  |
| 64 | **Җөмлә. Предложение.**  Әйтмә, язма сөйләмнәр.  Устная и письменная речь. | **24**  **1** |  |  |  |
| 65 | Җөмләне әйтү максаты буенча дөрес интонация белән уку  Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **1** |  |  |  |
| 66 | Җөмлә азагында әйтү максаты буенча тыныш билгеләре. Хикәя җөмлә  Знаки препинания в конце предложения. Повествовательное предложение. | **1** |  |  |  |
| 67 | Җөмлә азагында әйтү максаты буенча сорау билгесе кую  Вопросительные предложения. | **1** |  |  |  |
| 68 | Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. **Сайланма диктант.**  Выброчный диктант. Повторение. | **1** |  |  |  |
| 69 | Хаталар өстендә эш. Җөмлә азагында әйтү максаты буенча өндәү билгесе кую  Работа над ошибками. Побудительные предложения. | **1** |  |  |  |
| 70 | Җөмлә төзү алгоритмы  Алгоритм составления предложения. | **1** |  |  |  |
| 71 | Җөмлә төзү алгоритмына күнегүләр эшләү  Упражнения на составление предложения. | **1** |  |  |  |
| 72 | **Контроль күчереп язу**  **Контрольное списывание.** | **1** |  |  |  |
| 73 | Җөмлә төзү алгоритмы. Кабатлау  Алгоритм составления предложения.Повторение. | **1** |  |  |  |
| 74 | Җөмләнең баш кисәкләре. Ия, хәбәр  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | **1** |  |  |  |
| 75 | Баш кисәкләрне табуга күнегүләр эшләү  Упражнения на нахождение подлежащего и сказуемого. | **1** |  |  |  |
| 76 | Җөмләдә ия белән хәбәрне билгеләүгә карата биремнәр  Главные члены предложения. | **1** |  |  |  |
| 77 | Җөмләдә ия белән хәбәрне сызык белән күрсәтә белүне ныгыту  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | **1** |  |  |  |
| 78 | **Грамматик биремле конртоль диктант**  **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** |  |  |  |
|  | **4 четверть (24 час.)** |  |  |  |  |
| 79 | Хаталар өстендә эш. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше  Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | **1** |  |  |  |
| 80 | Сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен күзәтүгә күнегүләр эшләү  Установление связи слов в предложении | **1** |  |  |  |
| **81** | **Сүзгә һәм сүздән сорау кую**  **Установление связи слов в предложении. Постановка вопроса.** | **1** |  |  |  |
| 82 | Сүзгә һәм сүздән сорау кую күнекмәсен үстерүгә күнегүләр эшләү  Упражнения на установление связи слов в предложении | **1** |  |  |  |
| 83 | **Контроль күчереп язу**  **Контрольное списывание.** | **1** |  |  |  |
| 84 | “Үз-үзеңне тикшер”  Проверь себя. Тест. | **1** |  |  |  |
| 85 | Сюжетлы рәсемнәр буенча җөмләләр, кечкенә хикәя төзү  Составление предложений и текста по сюжетной картинке. | **1** |  |  |  |
| 86 | Кабатлау. **Күрмә диктант.**  **Зрительный диктант. Повторение.** | **1** |  |  |  |
| 87 | **Бәйләнешле сөйләм**  Сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнеше  Развитие речи. Связь предложений в тексте. | **18**  **1** |  |  |  |
| 88 | Сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнешен ныгытуга күнегүләр эшләү  Упражнения на установление связи предложений в тексте. | **1** |  |  |  |
| 89 | Бер темага текст һәм аерым җөмләләр  Составление предложений и рассказа на заданную тему. | **1** |  |  |  |
| 90 | **Сүзлек диктанты. Кабатлау.**  **Словарный диктант. Повторение.** | **1** |  |  |  |
| 91 | Текстның темасы  Тема текста. | **1** |  |  |  |
| 92 | Текстның темасын билгеләргә өйрәнү күнегүләре  Упражнения на определение темы текста. | **1** |  |  |  |
| 93 | Текстта җөмләләрнең мәгънәви бәйләнеше  Связь предложений в тексте. | **1** |  |  |  |
| 94 | Текстта җөмләләрнең мәгънәви бәйләнешен ныгытуга күнегүләр эшләү  Связь предложений в тексте. Повторение. | **1** |  |  |  |
| 95 | **Иҗади диктант.** Ныгыту өчен күнегүләр эшләү.  Творческий диктант. Повторение. | **1** |  |  |  |
| 96 | Текстның кисәкләре һәм шул кисәкләрне берләштерү чаралары  Части текста. | **1** |  |  |  |
| 97 | Текстның өлешләрен билгеләүгә күнегүләр эшләү  Упражнения на определение части текста. | **1** |  |  |  |
| 98 | Кечкенә текстка исем кую  Заголовок текста. | **1** |  |  |  |
| 99 | Изложение язарга өйрәнү.  Обучающее изложение “Муйнак” | **1** |  |  |  |
| 100 | Тиешле тәртиптә урнаштырылмаган кечкенә текстларны төзәтеп язу  Составление предложений из деформированных слов. | **1** |  |  |  |
| 101 | ***Арадаш аттестация. Грамматик биремле контроль диктант.***  ***Промежуточная аттестация.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.**  **Контроль күчереп язу.** | **1** |  |  |  |
| 102 | Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту.  Повторение пройденного за год. | **1** |  |  |  |

**Содержание учебного предмета в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Кол. часов** |
| 1 | **Повторение изученного материала в 1-2 классах**  **(Фонетика, орфоэпия, графика)** | Повторение изученного материала в 1-2 классах . Звуки и буквы. Согласные и гласные звуки. Слог. Перенос слов. Слова с удвоенными согласными.  Алфавит. Знание алфавита. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями. | 8 |
| 2 | **Лексика**. **Слово** | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни. | 10 |
| 3 | **Состав слова и словообразование** | Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.  Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. | 10 |
| 4 | **Морфология** | Понятие о частях речи.  Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.  Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -әр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк(практическое овладение).  Морфологический анализ глаголов.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк и частиц в превосходной степени.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные  местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения  1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение  личных местоимений  Частицы.Приемы и способы различия частиц *да, дә, та, тә* от аффиксов местно-временного падежа *–да, -дә, -та, -тә*. Правописание частиц.  Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах. | 68 |
| **5** | **Синтаксис** | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).  Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.  Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании. | 22 |
| 6 | **Развитие речи** | Владеть нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми.  Знать: понятия «текст», «абзац», «план текста»; что значит начало и окончание текста, Составлять план к заданным текстам, выделять абзацы, находить связь предложений в тексте, сочинять тексты разных видов по плану. Различать понятия «текст-описание», «текст-повествование». | 18 |
|  | **Итого** |  | **136** |

**Учебно-тематическое планирование по курсу «Родной (татарский) язык» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәг.**  **саны** | **Дата** | |
|
| **План буенча** | **Факт** |
| 1 | **Орфограммы.Повторение изученного материала в 1-2 классах .***Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.*1-2 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Орфограмма. | 1 |  |  |
| 2 | Орфограмма.*Работа с “Толковым слварем. ”* Орфограмма.”Аңлатмалы сүзлек” белән эш | 1 |  |  |
| 3 | *Составление рассказа по рисунку “Летом”.Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм*..Бәйләнешле сөйләм. Рәсем буенча хикәя төзү.”Җәй көне”.Сузык авазлар, калын һәм нечкә сузыкларны әйтү, аеру; орфограммалар. | 1 |  |  |
| 4 | Звуки и буквы.Твердые и мягкие гласные звуки.  .Авазлар һәм хәрефләр.Сузык авазлар, калын һәм нечкә сузыкларны әйтү, аеру; орфограммалар. | 1 |  |  |
| 5 | Гласные звуки. Слог.Строение слога.Сузык авазлар.Иҗек. Иҗек төзелеше, саны, аваз һәм иҗек анализы. | 1 |  |  |
| 6 | Слог. Перенос слов с одной строки на другую.Иҗек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү. | 1 |  |  |
| 7 | Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [җ], [ң], [һ]. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки Тартык авазлар.Тартык авазлар, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру, парлау. | 1 |  |  |
| 8 | Контрольное списывание.№1 “Орфограммы”. “**Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча контроль күчереп язу**.№1 | 1 |  |  |
| 9 | Звукобуквенный анализ слов. Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки. Аваз-хәреф анализы. Нечкәлек һәм аеру, калынлык һәм аеру билгеләре; дөрес язылыш. | 1 |  |  |
| 10 | Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Алфавит.Я, ю, е хәрефләре.Әйтелеш һәм язылыш, аваз кушылмалары | 1 |  |  |
| 11 | **Входной контрольный диктант(с грамматическим заданием) №1 по теме ”Звуки и буквы”. Кереш контроль диктант.** | 1 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Алфавит.  Хаталар өстендә эш. Алфавит. | 1 |  |  |
| 13 | Корень и суффикс.Однокоренные слова.Состав слова.  Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр. | 1 |  |  |
| 14 | *Развитие речи. Составление рассказа на заданную тему.*  *Бәйләнешле сөйләм* . Бирелгән темага хикәя төзү. | 1 |  |  |
| 15 | Упражнения творческими заданиями. Тест №1  Иҗади биремле күнегүләр. Тест№1 | 1 |  |  |
| 16 | **Контрольный диктант №1 по теме “Орфограммы” .**  **“Орфограммалар” темасы буенча контроль диктант№1.** | 1 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками.. Хаталар өстендә эш**..** | 1 |  |  |
| 18 | Слово. Основное лексическое значение слов Заимствованные слова в татарском языке  **Сүз. Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе.** Алынма сүзләр. | 1 |  |  |
| 19 | Однозначные и многозначные слова.  Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. | 1 |  |  |
| 20 | **Предупредительный диктант.** *Однозначные и многозначные слова, их различие.*  **Искәртмәле диктант .** Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. | 1 |  |  |
| 21 | Омонимы: использование в речи. Словари омонимов . Омонимнар. | 1 |  |  |
| 22 | Синонимы: использование в речи. Словари синонимов. Охшаш мәгънәле сүзләр-синонимнар. | 1 |  |  |
| 23 | Антонимы: использование в речи. Словари антонимов. Капма-каршы мәгънәле сүзләр- антонимнар. | 1 |  |  |
| 24 | Устойчивые словосочетания. Фразеологизмы.  Тотрыклы сүзтезмәләр. Тотрыклы сүзтезмәләр яисә фразеологик әйтелмәләр. | 1 |  |  |
| 25 | Упражнения творческими заданиями. Тест №2 Иҗади биремле күнегүләр. Тест№2. | 1 |  |  |
| 26 | **Изложение с использованием готового плана. №1. Әзер план кулланып изложение язу.** | 1 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками.Состав слова. Корень и суффикс.  Хаталар өстендә эш. **Сүз төзелеше.** Тамыр һәм кушымча. | 1 |  |  |
| 28 | Однокоренные слова. Словарный диктант.  Тамырдаш сүзләр. Сүзлек диктанты. | 1 |  |  |
| 29 | **Состав слов. Словообразование .**  Сүз ясагыч кушымчалар. **Сүз ясалышы**. | 1 |  |  |
| 30 | Понятие о словоизменяющих аффиксах.Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  Төрләндергеч кушымчалар. **Сайланма диктант.** | 1 |  |  |
| 31 | Сложные слова.Использование орфографического словаря.  Кушма сүзләр.Ясалма сүзләр: кушма сүзләр, аларның ясалышы. | 1 |  |  |
| 32 | Сложные слова , числительные. Способы образования.  Кушма саннар. Кушма саннар, аларның ясалышы һәм дөрес язылышы . | 1 |  |  |
| 33 | Парные слова.  Парлы сүзләр. | 1 |  |  |
| 34 | Развитие речи. Составление рассказа по теме “Пришла зима ”. Бәйләнешле сөйләм. Хикәя төзеп язу “Кыш килә” | 1 |  |  |
| 35 | **Контрольный диктант№2 по теме “Словообразование”.**  **“Сүз ясалышы” темасы буенча контроль диктант №2.** | 1 |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Тест №3  Хаталар өстендә эш. Тест №3. | 1 |  |  |
| 37 | **Морфология. Имя существительное – 13ч.**  *Понятие о частях речи.*  **Сүз төркемнәре**. | 1 |  |  |
| 38 | Различение слов ,отвечающих на вопросы кто? что?. Имя существительное. Значение и употребление. Предупредительный диктант.  Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле. **Искәртмәле диктант.** | 1 |  |  |
| 39 | Собственные имена сущствительные, их правописание.  Ялгызлык исемнәр. | 1 |  |  |
| 40 | Нарицательные имена сущствительные .  Уртаклык исемнәр. | 1 |  |  |
| 41 | Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. | 1 |  |  |
| 42 | Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных.  Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 |  |  |
| 43 | Именительный падеж. Баш килеш. | 1 |  |  |
| 44 | Родительный падеж. Иялек килеше.  . | 1 |  |  |
| 45 | Дательный падеж. Юнәлеш килеше. | 1 |  |  |
| 46 | Винительный падеж. Төшем килеше. | 1 |  |  |
| 47 | Творительный падеж. Чыгыш килеше. | 1 |  |  |
| 48 | Предложный падеж. Урын-вакыт килеше. | 1 |  |  |
| 49 | Творческие задания. Тест. Иҗади биремле күнегүләр Тест биреме. | 1 |  |  |
| 50 | Повторение. Имя существительное . Морфологический анализ существительных.  Исемнәрнең килеш белән төрләнеше темасын кабатлау. | 1 |  |  |
| 51 | Повторение. Имя существительное . Морфологический анализ существительных .  Үткәннәрне кабатлау. Исем сүз төркеме. | 1 |  |  |
| 52 | **Контрольное списывание. №2. Контроль күчереп язу.№2** | 1 |  |  |
| 53 | Работа нд ошибками. Глагол.  Хаталар өстендә эш. Фигыль. | 1 |  |  |
| 54 | Утвердительная и отрицательная формы глаголов  Фигыльләрнең барлык һәм юклык төрләре. | 1 |  |  |
| 55 | Развитие речи. Рассказ на тему “Птицы-наши друзья”.  Бәйләнешле сөйләм. “ Кошлар безнең дуслар” темасына хикәя төзү. | 1 |  |  |
| 56 | Спряжение глаголов. Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 |  |  |
| 57 | Времена глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения .  Фигыль заманнары. Фигыль заманнары белән танышу. | 1 |  |  |
| 58 | Спряжение глаголов изъявительного наклонения.  Хикәя фигыль | 1 |  |  |
| 59 | **Контрольный диктант за 1 ое полугодие №3 по теме “Имя сущиствительное”**  **1 яртыеллык өчен “Исем” темасы буенча контроль диктант№3** | 1 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками.. Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
| 61 | Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Настоящее время изъявительного наклонения Хәзерге заман хикәя фигыль. Хикәя фигыльнең заман белән төрләнүе. | 1 |  |  |
| 62 | Настоящее время глаголов, оканчивающиеся на согласные звуки.  Тартык авазларга беткән фигыльләрнең хәзерге заманда төрләнеше. | 1 |  |  |
| 63 | Настоящее время глаголов, оканчивающиеся на гласные звуки.  Сузык авазларга беткән фигыльләрнең хәзерге заманда төрләнеше. | 1 |  |  |
| 64 | Настоящее время глаголов , оканчивающиеся на [п], [къ], [к].  [п], [къ], [к] авазларына беткән фигыльләр хәзерге заманда төрләнеше. | 1 |  |  |
| **65** | *Развитие речи.*  **Обучающее изложение.**  Бәйләнешле сөйләм. Өйрәтү тибындагы изложение. | 1 |  |  |
| 66 | Прошедшее время глагола. **Творческий диктант.**  Үткән заман хикәя фигыль. **Иҗади диктант**. | 1 |  |  |
| 67 | Прошедшее время глагола.  Фигыльнең үткән заман белән төрләнеше. | 1 |  |  |
| 68 | Склонение глагола прошедшего времени по лицам и числам .  Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 |  |  |
| 69 | Склонение глагола прошедшего времени по лицам и числам. Будущее время, вопросы, окончания Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Киләчәк заман хикәя фигыль. | 1 |  |  |
| 70 | Будущее время, вопросы, окончания.  Киләчәк заман хикәя фигыльнең сораулары, кушымчалары. | 1 |  |  |
| 71 | 1 -ый вид глагола будущего времени.  Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре. | 1 |  |  |
| 72 | Будущее время глаголов, окончивающиея на [п ] ,[къ], [к].  [п], [ къ], [к] тартыкларына беткән киләчәк заман хикәя фигыль. | 1 |  |  |
| 73 | 2-ой вид глагола будущего времени.  Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре. | 1 |  |  |
| 74 | Склонение глаголов будущего времени.  Киләчәк заман фигыльләренең төрләнеше. | 1 |  |  |
| 75 | Склонение глаголов будущего времени.  Киләчәк заман фигыль. | 1 |  |  |
| 76 | **Контрольный диктант№4 по теме “Глагол”**  **“Фигыль” темасы буенча грамматик биремле контроль диктант №4** | 1 |  |  |
| 77 | Работа над ошибками.  Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
| 78 | Многозначность глаголов. Глаголы-антонимыи глаголы-синонимы. Слова в прямом и переносном значении.  Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр | 1 |  |  |
| 79 | Творческое задание. Тест.  Иҗади биремле күнегүләр.Тест биремнәрен башкару. | 1 |  |  |
| 80 | **Контрольное списывание №3 по теме “Значение слова”.**  **“ Сүзнең лексик мәгънәсе” темасы буенча контроль күчереп язу №3** | 1 |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Речевое значение прилагательных.  Хаталар өстендә эш.Сыйфатларның сөйләмдәге әһәмияте. | 1 |  |  |
| 82 | Прилагательные в словосочетаниях.  Сүзтезмәләрдәге сыйфатлар. | 1 |  |  |
| 83 | Прилагательные-антонимы. Антоним сыйфатлар | 1 |  |  |
| 84 | Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, , уменьшительная.  Положительная степень имен прилагательных.  Сыйфат дәрәҗәләре.Гади дәрәҗә. Төп (гади) , чагыштыру, артыклык,кимлек дәрәҗәсендәге сыфатлар. | 1 |  |  |
| 85 | Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк и частиц в превосходной степени.  Сравнительная степень имен прилагательных.  Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар. | 1 |  |  |
| 86 | Превосходная степень имен прилагательных .  Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар. | 1 |  |  |
| 87 | Уменьшительная .степень имен прилагательных.  Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар. | 1 |  |  |
| 88 | Повторение. Имя прилагательное.Тест.  Сыйфат темасына иҗади биремле күнегүләр. Тест биремнәре. | 1 |  |  |
| 89 | **Творческий диктант по теме ” Имя прилагательное”.**  **“Сыйфат” темасы буенча иҗади диктант.** | 1 |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Местоимение. Общее представление о местоимении.  Хаталар өстендә эш. Алмашлык. | 1 |  |  |
| 91 | Личные местоимения, значение и употребление в речи.  Зат алмашлыклары. | 1 |  |  |
| 92 | Склонение личных местоимений единственного числа.  Берлек сандагы зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. | 1 |  |  |
| 93 | Склонение личных местоимений 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа.  Зат алмашлыкларының килеш белән торләнеше | 1 |  |  |
| 94 | Склонение личных местоимений 1, 2, 3-го лица множественного числа  Күплек сандагы зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. | 1 |  |  |
| 95 | *Развитие речи. Составление рассказа на заданную тему.*  *Бәйләнешле сөйләм*. Бирелгән темага хикәя төзү. | 1 |  |  |
| 96 | Творческие задания.Тест.  Иҗади биремле күнегүләр. Тест биремнәре. | 1 |  |  |
| 97 | Частицы.Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә.Частицы да,дә, та, тә.  Кисәкчәләр. Да,дә, та, тә кисәкчәләре. | 1 |  |  |
| 98 | Правописание частиц гына, генә, кына , кенә,бит.  Генә, гына, кына ,бит кисәкчәләре. | 1 |  |  |
| 99 | Правописание частиц ич, ук-үк, һич.  Ич, ук-үк, һич кисәкчәләре. | 1 |  |  |
| 100 | *Развитие речи. Составить рассказ по картине.*  *Бәйләнешле сөйләм*. Рәсем буенча хикәя төзү. | 1 |  |  |
| 101 | Частицы, их значение в речи, правописание.  Кисәкчә. | 1 |  |  |
| 102 | **Контрольный диктант по теме “Частицы” №5 “Кисәкчә” темасы буенча контроль диктант№5.** | 1 |  |  |
| 103 | Работа над ошибками.  Хаталар өстендә эш.. | 1 |  |  |
| 104 | Послелоги . Послелоги, их значение в речи.  Бәйлекләр. Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән килүе. | 1 |  |  |
| 105 | Что такое предложение. Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Нәрсә ул җөмлә. | 1 |  |  |
| 106 | Повествовательное предложение.  Хикәя җөмлә. | 1 |  |  |
| 107 | *Развитие речи. Составление рассказа по картине.*  *Бәйләнешле сөйләм*. Рәсем буенча хикәя төзү. | 1 |  |  |
| 108 | Вопросительное предложение.  Сорау җөмлә. | 1 |  |  |
| 109 | Восклицательное предложение.  Өндәү (боеру) җөмлә. | 1 |  |  |
| 110 | Побудительное предложение.  Тойгылы җөмлә | 1 |  |  |
| 111 | **Контрольное списывание №4 по теме “Предложение“**  **"Җөмлә” темасы буенча контроль күчереп язу №4** | 1 |  |  |
| 112 | Работа над ошибками.Части речи.Главные и втростепенные члены предложения.. Подлежащее и сказуемое.  Хаталар өстендә эш. Җөмлә кисәкләре. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. | 1 |  |  |
| 113 | Установление связи слов в предложении. Главные члены предложения.  Җөмлә кисәкләре.Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. | 1 |  |  |
| 114 | Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. | 1 |  |  |
| 115 | Слово,словосочетание, предложение.  Сүзтезмә. | 1 |  |  |
| 116 | Различение главного и зависимого слова в словосочетании.  Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше. | 1 |  |  |
| 117 | Различение главного и зависимого слова в словосочетании.  Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше. | 1 |  |  |
| 118 | **Объяснительный диктант по теме “Словосочитание”.**  **“Сүзтезмә” темасы буенча аңлатмалы диктант.** | 1 |  |  |
| 119 | Текст. Признаки текста.  Текст. Текст өлешләре, төрләре. | 1 |  |  |
| 120 | Текст. Тема и основная мысль текста.  Текст. Текстның темасы, төп фикере. | 1 |  |  |
| 121 | Создание текста по рисункам с использованием опорных слов.  План.Текстның өлешләре. | 1 |  |  |
| 122 | Знакомство с речевым этикетом. Речь, его роль в жизни.  Сөйләм этикасы. | 1 |  |  |
| 123 | Речевая этика.  Эндәш сүзләр.Сөйләм этикасы. | 1 |  |  |
| 124 | Автобиография.  Автобиография | 1 |  |  |
| 125 | Автобиография. Повторение.  Автобиография язу. | 1 |  |  |
| 126 | Текст описание и текст повествование.Особенности описательного, повествовательного текста.  Сурәтләү һәм хикәяләү текстлары. | 1 |  |  |
| 127 | Текст описание и текст повествование.Составление плана текста.  Сурәтләү һәм хикәяләү текстлары. План төзү. | 1 |  |  |
| 128 | **Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием/итоговой оценки.**  **Грамматик биремле контроль диктант формасында/ йомгаклау билгесе формасында арадаш аттестация.** | 1 |  |  |
| 129 | Работа над ошибками.  Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
| 130 | Повторение. Части речи.  Кабатлау. Сүз төркемнәре. | 1 |  |  |
| 131 | Повторение. Имя существительное.  Кабатлау. Исем. | 1 |  |  |
| 132 | Повторение. Глагол.  Кабатлау. Фигыль. | 1 |  |  |
| 133 | Развитие речи. Сочинение”Мой летний отдых”.  Бәйләнешле сөйләм. Инша “Минем җәйге ялым”. | 1 |  |  |
| 134 | Повторение. Орфограммы.  Кабатлау. Орфограммалар. | 1 |  |  |
| 135 | Тест. Повторение. Главные и второстепеные члены предложения.  Тест. Кабатлау. Җөмлә кисәкләре. | 1 |  |  |
| 136 | Итоговый урок. Задания на лето.  Йомгаклау. Җәйгә биремнәр. | 1 |  |  |

**Уку материалының эчтәлеге 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бүлек исеме** | **Кыскача эчтәлек** | **Сәгать** |
| **Орфограмма. 1-3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау** | Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм. Тавышсыз хәрефләр. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Калын һәм нечкә сузык авазлар. Е,я, ю хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, күчереп язу. Ъ, ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку. Сүзгә фонетик анализ ясау. | **(10 сәг)** |
| **Сүз. Сүзнең сүзлек байлыгы**  **Сүзнең лексик мәгънәсе** | Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар. Искергән һәм яңа сүзләр. Аларның сөйләмдәге роле. Сүзнең күп мәгънәлелеген һәм күчерелмә мәгънәсен (фразеологик әйтелмәләр) куллану. Татар теленең сүз байлыгы. Дәреслекләрдәге сүзлекчәләрдән, сүзлекләрдән сүзнең аңлатмасын табып алу.  Сүзтезмә белән белдерелгән лексик берәмлекләр: сөт өсте, җир җиләге һ.б. | **( 10 сәг)** |
| **Сүз төзелеше. Сүз ясалышы** | Морфология һәм аның состав өлешләре. Бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле.  Тамырдаш сүзләр. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр). | **(8 сәг)** |
| **Сүз төркемнәре**  **Исем** | Сүз төркемнәре төшенчәсе. Исем. Исемнең предметлык төшенчәсен белдерүе, аның җөмләдә ия булып килүе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрне тематик төркемләү.  Исемнең берлек һәм күплек санда килүе. Күплек кушымчалары, аларның дөрес әйтелеше һәм ясалышы.  Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым белән төрләнүе.Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Сузык авазларга һәм яңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килешләр белән төрләнүе. | **(12 сәг)** |
| **Фигыль** | Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльөч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман.Фигыльнең заман формаларын дөрес ясау. Фигыльнең күп мәгънәлелеге. | **15 сәг** |
| **Сыйфат** | Сыйфатларның семантик төркемнәре. Асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфат дәрәҗәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәҗәләре). | **(8сәг)** |
| **Алмашлык** | Алмашлыкның мәгънә үзенчәлегенә –зат һәм предметны атамыйча, исемен генә алыштырып килүенә күзәтүләр. Зат алмашлыклары, килеш белән төрләнүе. Аларның җөмләләрне бер-берсенә бәйләүдәге роле. | **(6 сәг)** |
| **Сан** | Сан сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Сан һәм саналмыш. Микъдар һәм тәртип саннары. Саннарның ясалышы һәм дөрес язылышы. | **(6сәг)** |
| **Рәвеш** | Рәвеш сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Рәвешләрне мәгънә ягыннан төркемләү. Капма-каршы мәгънәле рәвешләр табу. | **(5сәг)** |
| **Кисәкчәләр** | Кисәкчәләрнең мәгънә төсмерләре: раслауны, көчәйтүне, кире кагуны, чикләүне, тизлек төсмерен белдерүче кисәкчәләр.  *Да-дә, та-тә* кисәкчәләрен *-да/-дә, -та/-тә* кушымчаларыннан аеру. Кисәкчәләрне дөрес язу. | **(4 сәг)** |
| **Бәйлекләр** | Төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат алмашлыкларын *белән, саен, шикелле, өчен, аркылы, таба, хәтле, каршы, кадәр, чаклы, бирле, соң, башка* бәйлекләре белән куллану | **(2 сәг)** |
| **Җөмлә** | Хикәя, сорау, өндәү (боеру), тойгылы җөмләләр. Аларны текстта аера белү.  Җөмләнең әйтелү максаты буенча төрләренә карап, җөмлә ахырына тыныш билгесе кую. Сүзтезмә. Сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белү, мәгънәләре, сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен ачыклау, сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгеләү.  Җөмләнең баш кисәкләре . Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Җыйнак җөмләне, тиешле сүзләр өстәп, җәенкеләндерә белү, җәенке җөмлә эченнән баш кисәкләрне генә аерып чыгару.  Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч, аның сораулары.  Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. Тиңдәш кисәкләр арасында тыныш билгеләре. Теркәгечле тиңдәш кисәкләр.  Эндәш сүзләр.  Гади һәм кушма җөмлә. Җөмләнең оештыручы үзәге. | **(9 сәг)** |
| **Бәйләнешле сөйләм** | Текстның темасын һәм төп фикере. Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую. Төп фикерне темадан аера белү һәм аларны төгәл билгеләү.  Әзер яки күмәктөзелгән план буенча хикәяләү тибындагы текстны изложение итеп язу. Сюжетлы рәсемнәр һәм картиналар буенча укучыларның тормыш тәҗрибәсенә, күзәтүләренә, укыганнарына бәйле темаларга сочинениеләр язу. Телдән эш характерындагы текстлар төзү.  Сөйләм этикасы. Телдән һәм язмача чакыру, хәл белү,тәбрикләү.  Текстның типлары: хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре. Башламы буенча хикәя төзү. | **(10 сәг)** |
| **Барлыгы** |  | **105** |

**Календарь тематик план 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дәрес темасы** | **План буенча** | **Факт** |
|  | 3 нче сыйныфта үткәнне кабатлау. Орфограмма. Татар телендә сингармонизм законы |  |  |
|  | 3 нче сыйныфта үткәнне кабатлау.Текст өстендә эш. План төзү, эчтәлеген сөйләү. Җәйге истәлекләр буенча хикәя язу. |  |  |
|  | 3 нче сыйныфта үткәнне кабатлау.Авазлар һәм хәрефләр. Алфавит |  |  |
|  | 3 нче сыйныфта үткәнне кабатлау.Иҗек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү. Хәтер диктанты (10күн) Ь һәм Ъ кергән сүзләр. Сүзлек диктанты (“Дөрес яз сүзлеге”ннән) |  |  |
|  | 3 нче сыйныфта үткәнне кабатлау.Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр. Сүзлек диктанты |  |  |
|  | 3 нче сыйныфта үткәнне кабатлау. Сүз төркемнәре. |  |  |
|  | 3 нче сыйныфта үткәнне кабатлау. Сүз төркемнәре. |  |  |
|  | 3 нче сыйныфта үткәнне кабатлау.Җөмлә. Җөмләнең баш кисәкләре. Рәсемнәр буенча хикәя төзү |  |  |
|  | Кереш диктант. |  |  |
|  | Үткәннәрне кабатлау. Хаталар өстендә эшләү. Тест(19-20б.) |  |  |
|  | Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе |  |  |
|  | Сүзлекләр |  |  |
|  | Алынма сүзләр |  |  |
|  | Искергән һәм яңа сүзлзр |  |  |
|  | Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзлек диктанты |  |  |
|  | Тотрыклы сүзтезмәләр | **7.10** |  |
|  | Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар | **8.10** | **8.10** |
|  | Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар |  |  |
|  | Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар |  |  |
|  | “Сүзнеңтөп (лексик) мәгънәсе” темасына искәртмәле диктант |  |  |
|  | 1 чирекне йомгаклау контроль диктанты. |  |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Тамыр һәм кушымча.Сүз ясагыч кушымчалар |  |  |
|  | Төрләндергеч кушымчалар | **22.10** |  |
|  | Кушма сүзләр | **23.10** |  |
|  | Парлы сүзләр | **28.10** |  |
|  | Тезмә сүзләр | **29.10** |  |
|  | “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасы буенча контроль диктант. | **30.10** |  |
|  | Хаталар өстендә эш. “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасын кабатлау. Тест (52-53б.) |  |  |
|  | Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше. Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле |  |  |
|  | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр |  |  |
|  | Уртаклык исемнәр |  |  |
|  | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр |  |  |
|  | Исемнәрнең тартым һә мкилеш белән төрләнеше |  |  |
|  | Сузык авазга һәм яңгырау тартыкка беткән исемнәрдә килеш кушымчалары |  |  |
|  | Саңгырау тартыкка һәм борын авазларына беткән исемнәрдә килеш кушымчалары |  |  |
|  | Исемнәрнең килешләрен билгеләү. Баш килештәге исемнең ия булып килүе |  |  |
|  | Исем” темасын кабатлау. Тест (71-72б) |  |  |
|  | 1 яртыеллыкка контроль диктант. |  |  |
|  | Хаталар өстендәэ ш .Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары,заманнары |  |  |
|  | Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль |  |  |
|  | Хәзергез аман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше |  |  |
|  | Үткән заман хикәя фигыль |  |  |
|  | Үткәнз аман хикәя фигыльнең 1 төренең зат-сан белән төрләнеше (билгеле үткән заман) |  |  |
|  | Үткән заман хикәя фигыльнең 2 төренеңзат-сан белән төрләнеше (Нәтиҗәле үткән заман) |  |  |
|  | Киләчәк заман хикәя фигыльнең 1 төре (Билгесез киләчәк заман) |  |  |
|  | Киләчәк заман хикәя фигыльнең 2 төре (билгеле к/з) |  |  |
|  | “ Хикәя фигыль” темасы буенча анлатмалы диктант. |  |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Боерык фигыль |  |  |
|  | Боерыкфигылнеңзат-сан белән төрләнеше. |  |  |
|  | Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары |  |  |
|  | Антоним һәм синоним фигыльләр |  |  |
|  | “Фигыль” темасы буенча изложение |  |  |
|  | Хаталар өстендә эш. “Фигыль” темасы нкабатлау |  |  |
|  | Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр |  |  |
|  | Асыл һәм нисби сыйфатлар |  |  |
|  | Сыйфат дәрәҗәләре. |  |  |
|  | Сыйфатлар кулланып “Минем дустым” темасына хикәя төзү |  |  |
|  | Сыйфатның җөмләдәге роле |  |  |
|  | Синоним һәм антоним сыйфатлар |  |  |
|  | “Сыйфат” темасы буенча искәртмәле диктант |  |  |
|  | Хаталар өстендә эш. “Сыйфат” темасын кабатлау. Тест |  |  |
|  | Алмашлык. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнәнеше |  |  |
|  | Алмашлык. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнәнеше |  |  |
|  | Зат алмашлыкларының килешләрен билгеләү “Кошларга җимлек куйганда” темасына, зат алмашлыкларын кертеп, хикәя төзү |  |  |
|  | Сорау алмашлыклары |  |  |
|  | “Алмашлык” темасы буенча контроль күчереп язу |  |  |
|  | 3 нче чирек өчен контроль диктант |  |  |
|  | Сан турында төшенчә. Сан һәм саналмыш |  |  |
|  | Микъдар саннары |  |  |
|  | Микъдар саннары |  |  |
|  | Тәртип саны |  |  |
|  | “Сан” темасы буенча язма эш |  |  |
|  | Рәвеш турында төшенчә |  |  |
|  | Рәвешләрне мәгънәләре буенча төркемләү |  |  |
|  | Рәсемнәр буенча, рәвешләр кулланып, хикәя төзү (55күн.) |  |  |
|  | “Рәвеш” темасын ныгыту |  |  |
|  | “Рәвеш “ темасы буенча диктант |  |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Кисәкчәләр |  |  |
|  | Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнең мәгънә төсмерләре |  |  |
|  | “Кисәкчәләр” темасын ныгыту. Тест |  |  |
|  | Кисәкчәләр” темасы буенча язма эш |  |  |
|  | Бәйлекләр |  |  |
|  | “Дуслар белән көннәр күңелле үтә” дигән темага хикәя язу |  |  |
|  | Нәрсә ул җөмлә?Сүзтезмә |  |  |
|  | Нәрсә ул җөмлә?Сүзтезмә |  |  |
|  | Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр |  |  |
|  | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр |  |  |
|  | Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч |  |  |
|  | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре |  |  |
|  | Эндәш сүзләр |  |  |
|  | Гади һәм кушма җөмлә. Оештыручы үзәк |  |  |
|  | “Җөмлә” темасы буенча ирекле диктант |  |  |
|  | Хаталар өстендә эш.Текст. Бәйләнешле сөйләм |  |  |
|  | Текст. Бәйләнешле сөйләм |  |  |
|  | Сөйләм этикасы |  |  |
|  | Хикәяләү, тасвирлау һәм фикерләү текстлары |  |  |
|  | Изложение(128күн)Хикәяләү, тасвирлау һәм фикерләү текстлары |  |  |
|  | Автобиография һәм биография |  |  |
|  | Еллык контроль диктант |  |  |
|  | Хаталар өстендә эш |  |  |
| 101-105 | Ел буена үткәннәрне кабатлау. |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бугадинская основнаяобщеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  Руководитель ШМО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нуриева Г.Р.  Протокол № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР МБОУ «Бугадинская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Вазетдинова  «\_\_\_\_» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Бугадинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Салихов  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_. \_\_. 2021 г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ*** *1-4 КЛАССЫ*

Составители программы

учителя начальных классов Ахмадуллина М.М., Нуриева Г.Р., Фаттахова Л.Д.

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от \_\_\_. 08. 2021 г. |

2021-2022 учебный год